

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ»**

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от  
«26» августа 2024г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР  
/Э.А.Ильгамова /

Протокол №2 от  
«26» августа 2024г.

Утверждено  
Директор школы

/Э.С.Каюмова/

Приказ №31 от  
«26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса “Биология”**  
для обучающихся 7б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог  
Калимуллина Альфия Назибовна

2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7 коррекционного класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- «Примерной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., Сб.2 гуманитарный изд. Центр «Владос»2001 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
- Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом №31 от 26.08. 2024г.;

Рабочая программа по биологии 7 коррекционного класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю (68 часов). Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 26.08.2024 года, приказа №31 от 26.08. 2024г.; года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение, или объединены планируемые уроки по данной теме.

### **Цели и задачи курса:**

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и среда образующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. Привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Особенности преподавания курса**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва «Просвещение» 2014 год.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
  - различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
  - различать грибы и растения.

**Учебно -тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Многообразие растений.	3
2	Цветок.	4
3	Плод	7
4	Корень	4
5	Лист.	6
6	Стебель	3
7	Растение — целостный организм	7
8	Однодольные покрытосеменные растения.	6
9	Двудольные покрытосеменные растения.	25
10	Многообразие растений, бактерий и грибов	6
	Всего	70

## Содержание темы

### **Введение. Многообразие растений.**

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

### **Цветок.**

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.

### **Плод .**

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян.

Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

### **Корень.**

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

### **Лист.**

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

### **Стебель.**

Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

### **Лабораторные работы.**

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

### **Цветковые растения.**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Наращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

### **Двудольные растения**

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

### **Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии.**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспаивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

### Календарно-тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План	Факт
	Многообразие растений.	3				
1		1	Введение. Разнообразие растений.	Познакомиться с многообразием и внешним строением цветковых растений	2.09	
2		1	Значение растений	Познакомиться со значением растений в жизни животных и человека; рассмотреть основные экологические правила, которые должны для каждого человека стать нормой поведения в природе	4.09	
3		1	Охрана растений		9.09	
	Цветок.	4				
4		1	Строение цветкового растения.	Сформировать представление о сходстве различных растений, определить функции каждой части растения, научиться различать части растений	11.09	
5		1	Строение цветка.	Познакомиться со строением цветка	16.09	
6		1	Виды соцветий.	Сформировать представление о соцветии, познакомиться с основными видами соцветий, раскрыть биологическое значение соцветий	18.09	
7		1	Опыление цветков	Познакомиться с особенностями строения и приспособленностью цветков к опылению насекомыми, ветром	23.09	
	Плод	7	Плод (7 ч)			
8		1	Плоды. Разнообразие плодов.	Сформировать представления о плоде как главном генеративном органе покрытосеменных растений, об их строении и многообразии.	25.09	

9		1	Размножение растений семенами.	Познакомиться с особенностями размножения растений семенами	30.09	
10		1	Внешний вид и строение семени фасоли.	Познакомиться со способами распространения плодов и семян	2.10	
11		1	Строение зерновки пшеницы.	Изучить внешнее и внутреннее строение семени фасоли и пшеницы	7.10	
12		1	Условия прорастания семян	Способствовать выявлению условий для прорастания семян, систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости	9.10	
13		1	Определение всхожести семян.		14.10	
14		1	Правила заделки семян в почву.	Систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости	16.10	
	Корень	4				
15		1	Корень. Виды корней.	Сформировать представление о корне растений. Изучить особенности строения корневых систем двудольных и однодольных растений.	21.10	
16		1	Корневые системы		23.10	

17		1	Значение корня	Сформировать представление о видоизменениях корней	11.11	
18		1	Видоизменения корней		13.11	
	Лист.	6				
19		1	Лист. Внешнее строение листа	Познакомиться с особенностями внешнего строения листа	18.11	
20		1	Из каких веществ состоит растение		20.11	

21		1	Образование органических веществ в растениях	Раскрыть сущность процесса фотосинтеза и его значения для жизни на Земле	25.11	
22		1	Испарение воды листьями		27.11	
23		1	Дыхание растений	Установить взаимосвязи между процессами фотосинтеза и дыхания через наблюдение и опыт	02.12	
24		1	Листопад и его значение	Расширить знания о листопаде как экологическом процессе адаптации растений к неблагоприятным условиям	04.12	
	Стебель	3				
25		1	Стебель. Строение стебля	Познакомить учащихся с внешним и внутренним строением стебля. Познакомить учащихся со значением стебля в жизни растений	9.12	
26		1	Значение стебля в жизни дерева		11.12	
27		1	Разнообразие стеблей	Познакомиться с разнообразием стеблей	16.12	
	Растение — целостный организм	7				
28		1	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Познакомиться с взаимосвязью частей растений. Познакомиться со средами обитания растений	18.12	
29		1	Деление растений на группы.		23.12	
30		1	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	Познакомиться с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека	25.12	
31		1	Папоротники - нецветковые растения.	Рассмотреть общие признаки папоротников. Изучить особенности их строения и жизнедеятельности. Раскрыть особенности цикла развития папоротников	13.01	
32		1	Голосеменные хвойные растения	Сформировать знания о происхождении,		

				распространении, характерных особенностях внешнего и внутреннего строения отдела Голосеменные растения	15.01	
33		1	Волшебный мир растений.	Изучить высшие цветковые растения, их вегетативные и генеративные органы.	20.01	
34		1	Деление цветковых на классы	Познакомиться с названиями классов цветковых растений, с растениями, относящимися к данным классам.	22.01	
	Однодольные покрытосеменные растения.	6				
35		1	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	Познакомиться с многообразием покрытосеменных растений на примере классов Однодольных растений.	27.01	
36		1	Хлебные злаковые культуры.	Сформировать понятие об особенностях хлебных злаковых культур.	29.01	
37		1	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	Изучить технологию возделывания зерновых озимых культур(пшеницы) изучить болезни и вредителей. Изучить способы уборки	03.02	
38		1	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	Сформировать знания об общих признаках лилейных растений; познакомиться с представителями лилейных	05.02	
39		1	Овощные лилейные .Строение луковицы.	Познакомиться со строением лилейных овощей, формировать навыки применения лука и чеснока в повседневной жизни для оздоровления организма.	10.02	
40		1	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Развивать систематические понятия, повторить признаки однодольных растений, учить распознавать и определять растения семейства лилейных, познакомиться с растениями, подлежащими охране	12.02	
41	Двудольные	25	Пасленовые. Определение общих	Познакомиться с дикорастущими пасленовые, их	17.02	

	покрытосеменные растения.		признаков пасленовых. Паслен.	многообразием и использованием человеком		
42		1	Строение клубня картофеля.	Познакомиться с овощными и техническими паслёновыми - картофелем.	19.02	
43		1	Технология выращивания картофеля.	Познакомиться с технологией выращивания картофеля	24.02	
44		1	Овощные пасленовые. Томат.	Познакомиться с овощными паслёновыми. С томатом.	26.02	
45		1	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	Познакомить учащихся с овощными паслёновыми. С баклажаном и перцем.	03.03	
46		1	Цветочно-декоративные пасленовые .	Познакомиться с цветочно – декоративными паслёновыми.	05.03	
47		1	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	Познакомиться с пищевыми бобовыми растения.	10.03	
48		1	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	Познакомиться с фасолью и соей – южными бобовыми культурами	12.03	
49		1	Кормовые бобовые.	Познакомиться с кормовыми бобовыми растениями.	17.03	
50		1	Покрытосеменные растения .	Познакомиться с розоцветными. Общими признаками розоцветных	19.03	
51		1	Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	Познакомиться с шиповником – растением группы розоцветных	2.04	
52		1	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Яблоня. Груша	7.04	
53		1	«Эти удивительные растения»		9.04	
54		1	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня .Малина.	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Вишня	14.04	
55		1	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Малина. Земляника	16.04	

56		1	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	Познакомиться южными плодовыми розоцветными культурами персиком и абрикосом. Научиться давать морфологобиологическую характеристику растениям семейства Розоцветные.	21.04	
57		1	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	Познакомиться с представителями семейства сложноцветных – подсолнечником. Научиться распознавать их и отличать от представителей других семейств.	23.04	
58		1	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Сформировать знания о семействе Сложноцветные. Познакомиться с календулой и бархатцами	28.04	
59		1	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Закрепить знания о семействе Сложноцветные. Познакомиться с маргариткой и георгином – многолетними цветочно – декоративными сложноцветными.	30.04	
60		1	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	Познакомиться с уходом за комнатными растениями, их перевалкой	05.05	
61		1	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	Познакомиться с весенними работами в саду и на учебно –опытном участке	07.05	
62		1	Весенняя обработка почвы.	Познакомиться с весенней обработкой почвы. Научиться приемам ухода за посевами и посадками. Понимать необходимость благоприятных условий (почва, влага, свет, тепло) для жизни растений.	12.05	
63		1	Растение - живой организм.	Изучить особенности жизнедеятельности растения	14.05	
64		1	Многообразие растительного мира.		19.05	
	Многообразие растений, бактерий и грибов	6				

65		1	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	Познакомиться с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий. Выяснение значения бактерий в природе и для человека	21.05	
66		1	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	Познакомиться с особенностью строения и жизнедеятельности грибов	26.05	
67		1	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Изучить многообразие грибов.	28.05	
68		1	Уход за посевами и посадками.	Научиться приёмам ухода за посевами и посадками.	28.05	

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по биологии для 7 коррекционного класса**

**УМК для ученика:**

1. Учебник биологии 7 класс. З.А. Клепинина. 2014г. издательство «Просвещение»

**УМК для учителя**

1. Примерная образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, автор В. В. Сивоглазова (М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012г),
2. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. – Москва.: Дрофа 2010.

**Дополнительная литература**

1. Журналы «Муравейник» 2006 – 2012гг.
2. Методическое пособие под ред. Ф. В. Гинзбурга «Крупницы опыта» Йошкар-Ола 2006г.
3. Учебное пособие А. Г. Дубровский «Нижнее Прикамье» Набережные Челны. 2006г.
4. Учебное пособие А. В. Усвайская «Изучение природы в младших классах» М. 2008г.
5. Энциклопедия «Я познаю мир», «Удивительные животные» изд. АСТ «Астрель» 2000г
6. Книга для почемучек. Джуди Галенс, Нэнси Пир «Явления природы. Вселенная. Растения. Животные» изд. Харьков 2009г
7. Приложения к учебникам 6-9 классы «Естествознание»
8. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-

ПРЕСС, 2000.

10. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 2000.

### **Информационные источники**

1. Интернет ресурсы
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов
3. Коллекция гербария
4. Муляжи цветов